

EDUCACIÓN

Culpan del fracaso escolar a la falta de atención individualizada en las aulas

El responsable del informe PISA recomienda en el Congreso que se dé un trato personal a los jóvenes para que no dejen sus estudios

EFE. MADRID

El alemán Andreas Schleicher, responsable del último Informe internacional PISA, sobre rendimiento de alumnos de 15 años en 41 países, advirtió ayer de la ausencia en general de una enseñanza individualizada en las aulas españolas, lo que incita a muchos estudiantes a dejar sus estudios y "seguir otros caminos". Schleicher compareció ayer

desde París por videoconferencia ante la Comisión de Educación del Congreso de los Diputados, un método inédito en esta Cámara, para dar su opinión sobre la Ley Orgánica de Educación (LOE) que se tramita en las Cortes, y aprovechó para recordar las ventajas del establecimiento de normas y estándares "claros" en el sistema educativo frente al fracaso escolar. En su comparecencia,

CONSEJOS

En contra de repetir curso

■ Tampoco resulta aconsejable la repetición de curso por parte de los alumnos con menor rendimiento puesto que ese mecanismo puede ser usado por ciertos profesores únicamente para "quitarse de encima" a determinados estudiantes, según el responsable del informe PISA, justificando sus razona-

mientos siempre en base a los datos aportados por los distintos países involucrados en el estudio. La inversión en educación es necesaria pero "no lo es todo", agregó el responsable del último informe PISA, para quien "no importa cuánto sino cómo se invierten los recursos".

Schleicher informó de que, en España se necesita fomentar la enseñanza individualizada para atender a la creciente diversidad

del alumnado, fórmula empleada por los países con mejores resultados escolares, con "un apoyo claro al alumno". Sobre evalua-

ciones exteriores, el responsable del Informe PISA dijo que este método examinador puede ser un instrumento importante pero no la "solución mágica" frente al fracaso escolar.

A su juicio, ese tipo de pruebas debería servir para mejorar las políticas y prácticas, y favorecer tanto a profesores como alumnos, ya que a menudo las mismas no se trasladan a resultados efectivos en las aulas, sino que sus efectos se quedan en datos sin más. Los países con mejores resultados educativos cuentan con equipos de dirección fuertes en los centros, y además participan los padres de alumnos y los profesores en la toma de decisiones.